

قياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة

عباس نوح سليمان محمد الموسوي

جامعة الكوفة

ملخص البحث :

يعتبر مفهوم الذكاء الانفعالي مفهوما حديثا ، فقد برز في اوائل التسعينات، وتبين من خلال الدراسات انه ذو أهمية كبيرة في حياة الافراد ، انه يضيف إلينا من الصفات كثيراً ما يجعلنا أكثر انسانية ، فهو مهم للنجاح في الحياة ، والمهنة ، والصحة النفسية .

ويُعد من المفاهيم المهمة في ميدان علم النفس التربوي اذ من الممكن تعلّمه دائماً وبأي عمر، أن يبدأ الفرد تعلّم كيفية تأويل انفعالاته وانفعالات الآخرين وتنظيمها.

ويستهدف البحث الحالي الى :-

١- التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة .

٢- معرفة الفروق بين طلبة الجامعة في مستوى الذكاء الانفعالي تبعا للمتغيرات الاتية :

أ - المرحلة الدراسية (الاولى - الرابعة) .

ب- التخصص الدراسي (علمي - انساني) .

ج- الجنس (ذكور - إناث) .

وتحقيقا لاهداف البحث شمل البحث على عينة بلغت (٣٣٤) طالب وطالبة ، منها (١٧١) طالب و طالبة في المرحلة الاولى و (١٦٣) طالب وطالبة في المرحلة الرابعة ، يتوزعون على كليات (الهندسة ، والعلوم ، والآداب) .للسنة الدراسية (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨)

ولقياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعة الكوفة ، قام الباحث بتكييف مقياس الناشي (٢٠٠٥) المكون من (٤٤) فقرة ، والمعد على المدرسين والمدرسات في العراق ، وتم عرضه على عدد من الخبراء التخصصيين ، واستتارةً بأرائهم تم تعديل (١٧) فقرة ، وقام الباحث باستخرج الصدق والثبات بالاعتماد على عدة مؤشرات ، وفي ضوء ذلك تكون المقياس بصيغته النهائية من (٤٢) فقرة . وتم استخراج معامل الثبات للمقياس ، بأسلوب التجزئة النصفية اذ بلغ قيمته (٩٠ , ٠) وبأسلوب تحليل التباين وكانت قيمته (٨٦ , ٠) .

وبعد الحصول على المقياس بصورته النهائية وتطبيقه على افراد عينة البحث وتحليل

استجابتهم باستخدام الاختبار التائي، كانت اهم النتائج ماياتي :-

- ان متوسط درجات الطلبة على مقياس الذكاء الانفعالي اعلى من المتوسط النظري للمقياس

• مما يؤشر ذلك على تمتع الطلبة بالذكاء الانفعالي .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الذكاء الانفعالي تبعا لمتغير الجنس .

ABSTRACT

The Measurement of The level of Emotional Intelligence among the students of University .

Abbas Noah Sulaiman AL- Mosawi

University of Kuffa

The Emotional Intelligence is regarded as an important subject for success in life , occupation and mental health .

The aims of the present research are to :

- 1- Know the level of Emotional Intelligence of the students of University of Kuffa;
- 2- Know the differences in Emotional Intelligence among the University students regarding the following variables :
 - A – Stage of studying (First – Fourth) ;
 - B – Type of specialization (Scientific – Humanistic) ;
 - C – Sex (Males – Females) .

The sample of the present research was (334) students (171 first stage male and female students) and (163 fourth stage male and female students) ; taken randomly from the colleges of Engineering , Science and Arts .

The researcher adopts the scale developed by Al – Nashia (2005) for secondary school teachers in Iraq . the scale wich had (44) items presented to a number of experts in Education and psychology , who modified (17) items of the original scale . In its final form , the scale has (42) itmes , after using a number of statistical analyses . The reliability of the scale was (0.90 and 0 . 86) , using respectively split – half and analysis of variance .

The results of this research are as follows :

- 1- The mean of students scores on the scale was higher than the theoritical mean of the scale ;
- 2- There were no statistical differences in the Emotional Intelligence regarding the variables , both sex and stage of studying ;
- 3- There was a statistical difference in Emotional Intelligence regarding the type of specialization .

مقياس الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة بصيغته النهائية

ت	الفقرات	ت	الفقرات
١	يهمني ادراك الهدف الدراسي الذي ارغب في تحقيقه .	٢٢	مزاجي السيئ يجعلني متردداً في اتخاذ القرارات .
٢	افتقر الى الكلمات التي تعبر عن مشاعري .	٢٣	لدي القدرة النفسية على تجاوز المأزق والخروج منها .
٣	مشاعري ليس لها دور في قراراتي .	٢٤	لايمكنني ان اشعر بعواطف الآخرين نحو من خلال تعابير الوجه .
٤	استطيع تمييز مشاعري السلبية من الايجابية .	٢٥	لا احب ان تكون لي علاقة الفة مع الناس .
٥	استفيد من انفعالات الآخرين في زيادة فهمي ل نفسي .	٢٦	افهم مشاعر الشخص القلق حتى اذا حاول اظهار
٦	ليس لدي القدرة على مواجهة احداث الحياة السيئة .	٢٧	لايمكنني التعبير عن مشاعر الآخرين .
٧	استفيد من معاناتي في تعديل سلوكي .	٢٨	اقدم المساعدة للجيران للتخفيف من الالمهم .
٨	اقوم بانقاص الآخرين في لحظات الغضب .	٢٩	انتقي الكلمات والاسلوب الذي لايجرح مشاعر الآخرين .
٩	يبدو علي الاكتئاب .	٣٠	اتعاطف مع صديقي عندما اجده حزناً .
١٠	أكون عدوانيا عندما اتعرض الى تهديد .	٣١	اضع نفسي محل الآخرين لأشعر بما يشعرون به .
١١	استطيع ابعاد ما يثير غضبي من تفكيري .	٣٢	لايمكنني ادراك اهتمامات الآخرين وميولهم .
١٢	اواجه من يستقزني بأسلوب ودي لانتهاء النزاع بيننا .	٣٣	لااستطيع تمييز مشاعر الآخرين الصادقة وغير الصادقة
١٣	لا استطيع ايقاف الافكار المزعجة المثيرة للقلق .	٣٤	لست ناجحاً في الحياة الاجتماعية .
١٤	اتكيف مع نفسي بوضع خطط جديدة لتخطي الاحزان ومواصلة الحياة .	٣٥	ليس لدي شعبية بين اقاربي واصدقائي .
١٥	قلقي للحصول على تحصيل افضل يحفزني في بذل جهد اكبر .	٣٦	لدي تأثير قوي في الحوار مع الآخرين .
١٦	اكون متحمساً حينما اسعى لتحقيق اهدافي .	٣٧	استطيع استثارة زملائي وتنسيق جهودهم لتحقيق هدف
١٧	لدي القدرة النفسية في تحقيق الانجازات الجيدة .	٣٨	لدي القدرة على فض المنازعات بين الآخرين و ايجاد الحلول لها .
١٨	افضل تحقيق الرغبات الآتية على تحقيق الاهداف بعيدة المدى .	٣٩	يمكنني ان اعبر عن اراء زملائي واقودهم نحو تحقيق اهدافهم .
١٩	اسيطر على اندفاعي نحو رغباتي .	٤٠	افضل المصلحة العامة على مصلحتي الخاصة .
٢٠	اعاني من اللامبالاة في اداء الاعمال .	٤١	احس بأن الآخرين لايرغبون في وجودي معهم .
٢١	الابتهاج يدفعني الى ايجاد افكار متعددة حول موضوع ما	٤٢	استطيع ان أهدئ غضب الآخرين .